

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный технический университет
им. Р.Е. Алексеева»(НГТУ)

Дзержинский политехнический институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института:

А.М. Петровский

“ 10 ” июня 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.19 Психология и педагогика

(индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

для подготовки бакалавров

Направление подготовки: 18.03.01 Химическая технология

Направленность: Химическая технология органических веществ

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки: 2024

Выпускающая кафедра: Химические и пищевые технологии

Кафедра-разработчик: Экономика и гуманитарные дисциплины

Объем дисциплины: 72/2

часов/з.е

Промежуточная аттестация: зачет

Разработчик: старший преподаватель Петровский А.М.

Дзержинск
2024

Рабочая программа дисциплины: разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 18.03.01 «Химическая технология», утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07 августа 2020 года № 922 на основании учебного плана, принятого УС ДПИ НГТУ

протокол от __05.06.2024__ № __10__

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры-разработчика РПД Экономика и гуманитарные дисциплины
протокол от __10.06.2024__ № __13__

Зав. кафедрой д.ист.н, доцент _____ А.И.Егоров
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой Химические и пищевые технологии

Д.х.н, профессор _____ О.А. Казанцев

Начальник ОУМБО _____ И.В. Старикова

Рабочая программа зарегистрирована в ОУМБО № 18.03.01 - 19

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1.Цел и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2.Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) | 4 |
| 4.Структура и содержание дисциплины | 8 |
| 5.Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины | 16 |
| 6.Учебно-методическое обеспечение дисциплины | 19 |
| 7.Информационное обеспечение дисциплины..... | 19 |
| 8.Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ | 21 |
| 9.Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 21 |
| 10.Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины | 23 |
| 11. Оценочные средства для контроля освоения дисциплины | 24 |

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

Изучение закономерностей развития психики и сознания человека, условий формирования личности, особенностей поведения и деятельности человека, закономерностей и особенностей педагогического процесса, современных способов и методов обучения.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- Изучить основные понятия психологии и педагогики;
- изучить психологические особенности поведения, деятельности и общения;
- изучить основы социальной психологии: психология общения, психология социальных групп и взаимодействие личности с группой;
- изучить особенности педагогического процесса и педагогической коммуникации;
- изучить формы организации учебной деятельности.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Психология и педагогика включена в обязательный перечень дисциплин в рамках базовой части Блока 1, установленного ФГОС ВО, и является обязательной для всех профилей направления подготовки.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе получения среднего общего образования (среднего профессионального образования), а также на следующих дисциплинах: философия, русский язык и культура речи.

Дисциплина Психология и педагогика является основополагающей для изучения следующих дисциплин: организация, планирование и управление производством; социология и политология выпускная квалификационная работа.

Рабочая программа дисциплины Психология и педагогика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, по их личному заявлению.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 1

Формирование компетенций УК-3, УК-6, УК-9 дисциплинами для студентов очной формы обучения

| Компет енция | Названия учебных дисциплин, модулей, практик, участвующих в формировании компетенции вместе с данной дисциплиной | Семестры формирования компетенции | | | | | | | |
|--------------|--|-----------------------------------|---|---------|---|---------|---|---------|---|
| | | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс | |
| | | семестр | | семестр | | семестр | | семестр | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| УК-3 | Психология и педагогика | | | | | X | | | |
| | Социология и политология | | | | | | | X | |
| | Ознакомительная практика | | | | X | | | | |
| | Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР | | | | | | | | X |
| УК-6 | Философия | | | X | | | | | |
| | Психология и педагогика | | | | | X | | | |
| | Ознакомительная практика | | | | X | | | | |
| | Преддипломная практика | | | | | | | | X |
| | Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР | | | | | | | | X |

| Компетенция | Названия учебных дисциплин, модулей, практик, участвующих в формировании компетенции вместе с данной дисциплиной | Семестры формирования компетенции | | | | | | | |
|-------------|--|-----------------------------------|---|---------|---|---------|---|---------|---|
| | | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс | |
| | | семестр | | семестр | | семестр | | семестр | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| УК-9 | Психология и педагогика | | | | | X | | | |
| | Социология и политология | | | | | | | X | |
| | Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР | | | | | | | | X |

Формирование компетенций УК-3, УК-6, УК-9 дисциплинами для студентов заочной формы обучения

| Компетенция | Названия учебных дисциплин, модулей, практик, участвующих в формировании компетенции вместе с данной дисциплиной | Курсы формирования компетенции | | | | |
|-------------|--|--------------------------------|--------|--------|--------|--------|
| | | 1 курс | 2 курс | 3 курс | 4 курс | 5 курс |
| УК-3 | Психология и педагогика | | | | X | |
| | Социология и политология | | | X | | |
| | Ознакомительная практика | | | X | | |
| | Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР | | | | | X |
| УК-6 | Философия | | X | | | |
| | Психология и педагогика | | | | X | |
| | Ознакомительная практика | | | X | | |
| | Преддипломная практика | | | | | X |
| | Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР | | | | | X |
| УК-9 | Психология и педагогика | | | | X | |
| | Социология и политология | | | X | | |
| | Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР | | | | | X |

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Таблица 2

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | | | Оценочные средства | |
|--|---|---|--|--|---|-----------------------------------|
| | | Знать | Уметь | Владеть | Текущего контроля | Промежуточной аттестации |
| | | | | | | |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. | Демонстрирует знание эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели | Определить свою роль в социальном взаимодействии и командной работе для достижения поставленной цели, исходя из стратегии сотрудничества | Навыками установления атмосферы сотрудничества путем определения своей роли в социальном взаимодействии и командной работе | Экспресс-тест на лекции, структурированный конспект, практическое задание | Тестирование, контроль конспектов |
| | ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников | Особенности своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, которые учитывают особенности поведения и интересы других участников | Создать благоприятный социально-психологический климат в социальном взаимодействии и командной работе, учитывая особенности поведения и интересы других участников | Способами социального взаимодействия и командной работы, учитывающими особенности поведения и интересы других участников | Экспресс-тест на лекции, структурированный конспект, практическое задание | Тестирование, контроль конспектов |
| | ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели. | Последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе | Анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, построив продуктивное взаимодействие | Навыками анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе | Экспресс-тест на лекции, структурированный конспект, практическое задание | Тестирование, контроль конспектов |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|-----------------------------------|
| | ИУК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат | Нормы и установленные правила командной работы | Соблюдать нормы и установленные правила командной работы, неся личную ответственность за результат | Навыками командной работы | Экспресс-тест на лекции, структурированный конспект, практическое задание | Тестирование, контроль конспектов |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста | Пути личностного развития, профессионального роста, анализируя приоритеты собственной деятельности | Организовывать самостоятельное получение знаний, путем личностного развития и профессионального роста, учитывая приоритеты собственной деятельности | Навыками готовности к личностному развитию и профессиональному росту | Экспресс-тест на лекции, структурированный конспект, практическое задание | Тестирование, контроль конспектов |
| | ИУК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста | Требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста | Выстраивать траекторию собственного профессионального роста, анализируя требования рынка труда и предложения образовательных услуг | Методикой поиска образовательного контента для выстраивания траектории собственного профессионального роста | Экспресс-тест на лекции, структурированный конспект, практическое задание | Тестирование, контроль конспектов |
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИУК-9.1. Применяет понятия инклюзивной компетентности, знает ее компоненты и структуру; различает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | Понятие и сущность инклюзии, отличия понимания медицинской и социальной модели инвалидности | Использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | Навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | Экспресс-тест на лекции, структурированный конспект, практическое задание | Тестирование, контроль конспектов |
| | ИУК 9.2. Планирует и может осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | Принципы построения социального взаимодействия с людьми, имеющими особые потребности | Применять правила инклюзивного взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями | Навыками использования правил инклюзивного взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями | Экспресс-тест на лекции, структурированный конспект, практическое задание | Тестирование, контроль конспектов |

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед./72 часа, распределение часов по видам работ семестрам представлено в табл.3 и 4.

Формат изучения дисциплины: с использованием элементов электронного обучения.

Таблица 3

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам для студентов очной формы обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|-------------|---------|
| | | 5-й |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе: | 38 | 38 |
| 1.1. Аудиторные занятия (всего), в том числе: | 34 | 34 |
| - лекции (Л) | 17 | 17 |
| - лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| - практические занятия (ПЗ) | 17 | 17 |
| - практикумы (П) | - | - |
| 1.2. Внеаудиторные занятия (всего), в том числе: | 4 | 4 |
| - групповые консультации по дисциплине | 4 | 4 |
| - групповые консультации по промежуточной аттестации (экзамен) | - | - |
| - индивидуальная работа преподавателя с обучающимся: - по проектированию: проект (работа) - по выполнению РГР - по выполнению КР - по составлению реферата, доклада, эссе | - | - |
| 2. Самостоятельная работа студента (СРС) (всего) | 34 | 34 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет | Зачет |
| Общая трудоемкость, часы/зачетные единицы | 72/2 | 72/2 |

Таблица 4

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам для студентов заочной формы обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс |
|--|-------------|------|
| | | 4-й |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе: | 9 | 9 |
| 1.1. Аудиторные занятия (всего), в том числе: | 4 | 4 |
| - лекции (Л) | 2 | 2 |
| - лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| - практические занятия (ПЗ) | - | - |

| | | |
|--|------|------|
| - практикумы (П) | 2 | 2 |
| 1.2. Внеаудиторные занятия (всего), в том числе: | 5 | 5 |
| - групповые консультации по дисциплине | 4 | 4 |
| - групповые консультации по промежуточной аттестации (экзамен) | - | - |
| - индивидуальная работа преподавателя с обучающимися: - по проектированию: проект (работа) - по выполнению РГР - по выполнению КР - по составлению реферата, доклада, эссе | 1 | 1 |
| 2. Самостоятельная работа студента (СРС) (всего) | 59 | 59 |
| Вид промежуточной аттестации: Зачет | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость, часы/зачетные единицы | 72/2 | 72/2 |

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

Содержание дисциплины, структурированное по темам, приведено в таблицах 5 и 6.

Таблица 5

Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов очной формы обучения

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций | Наименование тем | Виды учебной работы | | | | Вид СРС | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий | Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах) | Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах) |
|---|--|---------------------|--------------------------|---------------------------|---|--|---|--|---|
| | | Контактная работа | | | Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час | | | | |
| | | Лекции, час | Лабораторные работы, час | Практические занятия, час | | | | | |
| 5 семестр | | | | | | | | | |
| УК-3, УК-6, УК-9; ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3, ИУК-3.5; ИУК-6.2, ИУК-6.3; ИУК-9.1, ИУК-9.2 | Тема 1.1. Сфера психологии. Предмет и методы психологии. | 2 | - | 2 | 4 | Проработка конспекта текущей лекции, чтение основной литературы [6.1.1] раздел 1, тема 1,2; [6.1.2] вопросы для самоконтроля; выполнение практических заданий по теме | Тестирование в системе MOODLE | | |
| | Тема 1.2. Соотношение объективной и субъективной реальности: чувственные и рациональные формы освоения действительности. | 2 | - | 2 | 4 | Проработка конспекта текущей лекции, чтение основной литературы [6.1.1] раздел 1, тема 3, [6.1.2] глава 1; вопросы для самоконтроля; выполнение практических заданий по теме | Тестирование в системе MOODLE | | |
| | Тема 1.3. Психологическая структура личности | 2 | - | 2 | 4 | Проработка конспекта текущей лекции, чтение основной литературы [6.1.1] раздел 1, | Тестирование в системе MOODLE | | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций | Наименование тем | Виды учебной работы | | | | Вид СРС | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий | Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах) | Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах) |
|---|--|---------------------|--------------------------|---------------------------|---|---|---|--|---|
| | | Контактная работа | | | Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час | | | | |
| | | Лекции, час | Лабораторные работы, час | Практические занятия, час | | | | | |
| | | | | | | тема 4, [6.1.2] глава 5-8; вопросы для самоконтроля; выполнение практических заданий по теме | | | |
| | Тема 1.4. Психологическое содержание и методы установления межличностных отношений | 3 | - | 3 | 5 | Проработка конспекта текущей лекции, чтение основной литературы [6.1.1] раздел 1, тема 5,6, [6.1.2] глава 4,10; вопросы для самоконтроля; выполнение практических заданий по теме | Тестирование в системе MOODLE | | |
| | Тема 2.1. Цели и задачи образования | 2 | - | 2 | 4 | Проработка конспекта текущей лекции, чтение основной литературы [6.1.1] раздел 2, тема 7, [6.1.2] глава 3; вопросы для самоконтроля; выполнение практических заданий по теме | Тестирование в системе MOODLE | | |
| | Тема 2.2. Дидактика как теория образования и обучения | 2 | - | 2 | 4 | Проработка конспекта текущей лекции, чтение основной литературы [6.1.4] часть 2, тема 3,4; [6.1.2] глава 4; | Тестирование в системе MOODLE | | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций | Наименование тем | Виды учебной работы | | | | Вид СРС | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий | Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах) | Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах) |
|---|---|---------------------|--------------------------|---------------------------|---|--|---|--|---|
| | | Контактная работа | | | Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час | | | | |
| | | Лекции, час | Лабораторные работы, час | Практические занятия, час | | | | | |
| | | | | | | вопросы для самоконтроля; выполнение практических заданий по теме | | | |
| | Тема 2.3. Инновационные педагогические технологии. Формы организации учебной деятельности | 2 | - | 2 | 4 | Проработка конспекта текущей лекции, чтение основной литературы [6.1.1] раздел 2, тема 8,9; [6.1.2] глава 4; вопросы для самоконтроля; выполнение практических заданий по теме | Тестирование в системе MOODLE | | |
| | Тема 2.4. Семейное воспитание: характеристика стилей. Функции семьи. | 2 | - | 2 | 5 | Проработка конспекта текущей лекции, чтение основной литературы [6.1.1] раздел 3, тема 10; [6.1.2] глава 11; вопросы для самоконтроля; выполнение практических заданий по теме | Тестирование в системе MOODLE | | |
| | ИТОГО по дисциплине | 17 | - | 17 | 34 | | | | |

Таблица 6

Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов заочной формы обучения

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций | Наименование тем | Виды учебной работы | | | | Вид СРС | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий | Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах) | Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах) |
|---|--|---------------------|--------------------------|---------------------------|---|---|---|--|---|
| | | Контактная работа | | | Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час | | | | |
| | | Лекции, час | Лабораторные работы, час | Практические занятия, час | | | | | |
| 4 курс | | | | | | | | | |
| УК-3, УК-6, УК-9: ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3, ИУК-3.5; ИУК-6.2, ИУК-6.3; ИУК-9.1, ИУК-9.2 | Тема 1.1. Сфера психологии. Предмет и методы психологии. | 0,25 | - | 1 | 8 | Проработка конспекта текущей лекции, чтение основной литературы [6.1.1] раздел 1, тема 1,2; [6.1.2] вопросы для самоконтроля; выполнение практических заданий по теме | Тестирование в системе MOODLE | | |
| | Тема 1.2. Соотношение объективной и субъективной реальности: чувственные и рациональные формы освоения действительности. | 0,25 | - | - | 7 | Проработка конспекта текущей лекции, чтение основной литературы [6.1.1] раздел 1, тема 3, [6.1.2] глава 1; вопросы для самоконтроля; выпол- | Тестирование в системе MOODLE | | |

| Планируемые (контролируемы е) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций | Наименование тем | Виды учебной работы | | | | Вид СРС | Наименование используем ых активных и интерактив -ных образовательных технологий | Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах) | Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах) |
|--|--|----------------------|-----------------------------|------------------------------|---|---|---|---|--|
| | | Контактная работа | | | Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час | | | | |
| | | Лекции, час | Лабораторные работы, час | Практические занятия, час | | | | | |
| | | | | | | непрактических заданий по теме | | | |
| | Тема 1.3. Психологическая структура личности | 0,25 | - | - | 7 | Проработка конспекта текущей лекции, чтение основной литературы [6.1.1] раздел 1, тема 4, [6.1.2] глава 5-8; вопросы для самоконтроля; выполнение практических заданий по теме | Тестирование в системе MOODLE | | |
| | Тема 1.4. Психологическое содержание и методы установления межличностных отношений | 0,25 | - | - | 7 | Проработка конспекта текущей лекции, чтение основной литературы [6.1.1] раздел 1, тема 5,6, [6.1.2] глава 4,10; вопросы для самоконтроля; выполнение практических заданий по теме | Тестирование в системе MOODLE | | |
| | Тема 2.1. Цели и задачи образования | 0,25 | - | - | 7 | Проработка конспекта текущей лекции, чтение основной литературы [6.1.1] раздел 2, тема 7, [6.1.2] глава 3; вопросы для самоконтроля; выполнение практических заданий по теме | Тестирование в системе MOODLE | | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций | Наименование тем | Виды учебной работы | | | | Вид СРС | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий | Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах) | Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах) |
|---|---|---------------------|--------------------------|---------------------------|---|--|---|--|---|
| | | Контактная работа | | | Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час | | | | |
| | | Лекции, час | Лабораторные работы, час | Практические занятия, час | | | | | |
| | Тема 2.2. Дидактика как теория образования и обучения | 0,25 | - | - | 7 | Проработка конспекта текущей лекции, чтение основной литературы [6.1.4] часть 2, тема 3,4; [6.1.2] глава 4; вопросы для самоконтроля; выполнение практических заданий по теме | Тестирование в системе MOODLE | | |
| | Тема 2.3. Инновационные педагогические технологии. Формы организации учебной деятельности | 0,25 | - | 1 | 8 | Проработка конспекта текущей лекции, чтение основной литературы [6.1.1] раздел 2, тема 8,9; [6.1.2] глава 4; вопросы для самоконтроля; выполнение практических заданий по теме | Тестирование в системе MOODLE | | |
| | Тема 2.4. Семейное воспитание: характеристика стилей. Функции семьи. | 0,25 | - | - | 8 | Проработка конспекта текущей лекции, чтение основной литературы [6.1.1] раздел 3, тема 10; [6.1.2] глава 11; вопросы для самоконтроля; выполнение практических заданий по теме | Тестирование в системе MOODLE | | |
| | ИТОГО по дисциплине | 2 | - | 2 | 59 | | | | |

5 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Комплект оценочных материалов для текущей аттестации включает в себя:

- 1). Возможные темы рефератов.
- 2). Примеры тестов.
- 3). Примеры контрольных вопросов и практических заданий.
- 4). Примеры психолого-педагогических задач.
- 5). Варианты тем группового тренинга.

5.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся очной формы и традиционная система контроля и оценки успеваемости обучающихся заочной формы. Основные требования балльно-рейтинговой системы по дисциплине и шкала оценивания приведены в таблицах 7 и 8.

Таблица 7

Требования балльно-рейтинговой системы по дисциплине

| Шкала оценивания | Зачет |
|-------------------------|--------------|
| 55-100 | зачтено |
| 0-54 | незачтено |

Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | | Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» 0-54% от max рейтинговой оценки контроля | Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» 55-70% от max рейтинговой оценки контроля | Оценка «хорошо» / «зачтено» 71-85% от max рейтинговой оценки контроля | Оценка «отлично» / «зачтено» 86-100% от max рейтинговой оценки контроля |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели ИУК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат | При выполнении заданий отсутствуют знания материала, затруднения в выполнении заданий, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям | Частичные знания по психологии и педагогике. Изложение полученных знаний неполное. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Затруднения при формулировке ответа на заданный вопрос | Знает материал на достаточно хорошем уровне; представляет основные задачи в рамках постановки целей и выбора оптимальных способов их достижения | Имеет глубокие знания всего материала структуры дисциплины; освоил новации лекционного курса по сравнению с учебной литературой; изложение полученных знаний полное, системное; допускаются единичные ошибки, самостоятельно исправляемые при собеседовании |
| УК-6 Способен управлять своим временем, | ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного | При выполнении заданий отсутствуют знания материала, затруднения в выполнении | Частичные знания по психологии и педагогике. Изложение полученных | Знает материал на достаточно хорошем уровне; представляет | Имеет глубокие знания всего материала структуры дисциплины; освоил |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | развития и профессионального роста ИУК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста | заданий, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям | знаний неполное. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Затруднения при формулировке ответа на заданный вопрос | основные задачи в рамках постановки целей и выбора оптимальных способов их достижения | новации лекционного курса по сравнению с учебной литературой; изложение полученных знаний полное, системное; допускаются единичные ошибки, самостоятельно исправляемые при собеседовании |
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИУК-9.1. Применяет понятия инклюзивной компетентности, знает ее компоненты и структуру; различает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. ИУК-9.2. Планирует и может осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | При выполнении заданий отсутствуют знания материала, затруднения в выполнении заданий, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям | Частичные знания по психологии и педагогике. Изложение полученных знаний неполное. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Затруднения при формулировке ответа на заданный вопрос | Знает материал на достаточно хорошем уровне; представляет основные задачи в рамках постановки целей и выбора оптимальных способов их достижения | Имеет глубокие знания всего материала структуры дисциплины; освоил новации лекционного курса по сравнению с учебной литературой; изложение полученных знаний полное, системное; допускаются единичные ошибки, самостоятельно исправляемые при собеседовании |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебная литература

- 6.1.1. Рассыпнова, Ю. Ю. Психология и педагогика: учебное пособие / Ю. Ю. Рассыпнова. — Пенза: ПГАУ, 2017. — 214 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131224>.
- 6.1.2. Смаковская Н.И. Психология и педагогика: Учебное пособие для вузов. – Н. Новгород.- 2015.
- 6.1.3. Столяренко, А. М. Психология и педагогика: Электронный учебник. – М., 2011.
- 6.1.4. Педагогика: учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский: Донской ГАУ, 2017. — 227 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148554>.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных выше на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

6.2. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

- 6.2.1. Смаковская, Н.И. Практикум по общей и социальной психологии: учебное пособие. -Н.Новгород, 2005.
- 6.2.2. Калюжный, А.С. Основы психологии и педагогики: учебное пособие. -Н.Новгород, 2009. – 123 с.

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный процесс по дисциплине обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав по дисциплине определен в настоящей РПД и подлежит обновлению при необходимости).

7.1. Перечень информационных справочных систем

Дисциплина, относится к группе дисциплин, в рамках которых предполагается использование информационных технологий как вспомогательного инструмента.

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

информационные технологии используются как вспомогательный инструмент в преподавании, включая выполнение различных задач и операций, таких как:

- оформление учебных и научных работ (аналитических заданий, творческих заданий), выступлений на семинаре;
- демонстрация дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование электронной образовательной среды университета;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: онлайн словарей, справочников;
- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, виртуальных экскурсий и справочников), коллекций иллюстраций и фотоизображений;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов;
- использование электронных конспектов лекций.

Перечень электронных библиотечных систем

| № | Наименование ЭБС | Ссылка к ЭБС |
|---|---|---|
| 1 | Консультант студента | http://www.studentlibrary.ru/ |
| 2 | Лань | https://e.lanbook.com/ |
| 3 | Виртуальная книжная полка НТБ НГТУ | http://cdot-nttu.ru/электронная_библиотека |
| 4 | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | http://window.edu.ru/ |

7.2. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины

Таблица 10

Программное обеспечение

| № п/п | Программное обеспечение, используемое в университете на договорной основе | Программное обеспечение свободного распространения |
|-------|---|---|
| 1 | Microsoft Windows 10 (подписка MSDN 700593597, подписка DreamSpark Premium, 19.06.19) | Adobe Acrobat Reader https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html |
| 2 | Microsoft office 2010 (Лицензия № 49487295 от 19.12.2011) | OpenOffice https://www.openoffice.org/ru/ |
| 4 | Консультант Плюс | PTC Mathcad Express https://www.mathcad.com/ru |

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

В таблице 11 указан перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ).

Таблица 11

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № п/п | Наименование профессиональной базы данных, информационно-справочной системы | Доступ к ресурсу (удаленный доступ с указанием ссылки/доступ из локальной сети университета) |
|-------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | База данных стандартов и регламентов РОССТАНДАРТ | https://www.gost.ru/portal/gost//home/standarts |
| 2 | Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | https://cyberpedia.su/21x47c0.html |
| 3 | Инструменты и веб-ресурсы для веб-разработки – 100+ | https://techblog.sdstudio.top/blog/instrumenty-i-veb-resursy-dlia-veb-razrabotki-100-plus |
| 4 | Справочная правовая система «Консультант Плюс» | доступ из локальной сети |

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В таблице 12 указан перечень образовательных ресурсов, имеющих формы, адаптированные к ограничениям их здоровья, а также сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Таблица 12

Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ

| № | Перечень образовательных ресурсов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ | Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования |
|---|--|---|
| 1 | ЭБС «Консультант студента» | озвучка книг и увеличение шрифта |
| 2 | ЭБС «Лань» | специальное мобильное приложение - синтезатор речи, который воспроизводит тексты книг и меню навигации |
| 3 | ЭБС «Юрайт» | версия для слабовидящих |

Согласно Федеральному Закону об образовании 273-ФЗ от 29.12.2012 г. ст. 79, п.8 "Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся". АОП разрабатывается по каждой направленности при наличии заявлений от обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ОВЗ и изъявивших желание об обучении по данному типу образовательных программ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения занятий по дисциплине, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

В таблице 14 перечислены:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДПИ НГТУ.

Таблица 14

Оснащенность аудиторий и помещений для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Наименование аудиторий и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность аудиторий помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|---|--|
| 1 | 1161 Аудитория для лекционных занятий Нижегородская обл., г. Дзержинск, ул. Гайдара, д. 49 | Комплект демонстрационного оборудования: ПК, с выходом на мультимедийный проектор, на базе IntelPentium G4560 3.5 ГГц, 4 Гб ОЗУ, монитор 20' – 1шт. Мультимедийный проектор Epson- 1 шт; Экран – 1 шт. | • Microsoft Windows 7 (подписка DreamSpark Premium) • Apache OpenOffice 4.1.8(свободное ПО); • Mozilla Firefox(свободное ПО); • Adobe Acrobat Reader (свободное ПО); 7-zip для Windows (свободное ПО); |

| № | Наименование аудиторий и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность аудиторий помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|---|
| 2 | 1329 Аудитория учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект демонстрационного оборудования: ПК, с выходом на мультимедийный проектор, на базе IntelPentium G4560 3.5 ГГц, 4 Гб ОЗУ, монитор 20' – 1 шт. Мультимедийный проектор Epson- 1 шт; Экран – 1 шт. | <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows 7 (подписка DreamSpark Premium) • Apache OpenOffice 4.1.8(свободное ПО); • Mozilla Firefox(свободное ПО); • Adobe Acrobat Reader (свободное ПО); 7-zip для Windows (свободное ПО); |
| 3 | 1234 Научно-техническая библиотека ДПИ НГТУ, студенческий читальный зал; Нижегородская обл., г. Дзержинск, ул. Гайдара, д. 49 | Комплект демонстрационного оборудования: ПК, с выходом на мультимедийный проектор, на базе IntelPentium G4560 3.5 ГГц, 4 Гб ОЗУ, монитор 20' – 1 шт. Мультимедийный проектор Epson- 1 шт; Экран – 1 шт.; Набор учебно-наглядных пособий | <ul style="list-style-type: none"> • MicrosoftWindows 10 Домашняя (поставка с ПК) • LibreOffice 6.1.2.1. (свободное ПО) • FoxitReader (свободное ПО); • 7-zip для Windows (свободное ПО) |
| 4 | 1443а компьютерный класс - помещение для СРС, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), Нижегородская обл., г. Дзержинск, ул. Гайдара, д. 49 | ПК на базе IntelCeleron 2.67 ГГц, 2 Гб ОЗУ, монитор Acer 17' – 4 шт. ПК подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета | <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows 7 (подписка DreamSpark Premium) • Apache OpenOffice 4.1.8(свободное ПО); • Mozilla Firefox(свободное ПО); • Adobe Acrobat Reader (свободное ПО); • 7-zip для Windows (свободное ПО); • КонсультантПлюс(ГПД № 0332100025418000079 от 21.12.2018); |

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Общие методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися(включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа: аудиторная, внеаудиторная, а также проводится в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- текущий контроль знаний в форме тестирования в среде MOODLE.

При преподавании дисциплины «Психология и педагогика», используются

современные образовательные технологии, позволяющие повысить активность обучающихся при освоении материала курса и предоставить им возможность эффективно реализовать часы самостоятельной работы.

10.2. Методические указания для занятий лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (Таблица 4). Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

10.3. Методические указания по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе.

Приводятся конкретные методические указания для обучающихся по выполнению реферата, требования к их оформлению, порядок сдачи.

10.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 6.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут работать на компьютере в специализированных аудиториях для самостоятельной работы (указано в таблице 11). В аудиториях имеется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения считается сформированным на повышенном уровне, если теоретическое содержание курса освоено полностью. При устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагает учебный материал; свободно справляется с вопросами и другими видами заданий, использует в ответе дополнительный материал. Все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты, проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается сформированным на пороговом уровне, если теоретическое содержание курса в основном освоено. При устных собеседованиях обучающийся последовательно излагает учебный материал; при затруднениях способен после наводящих вопросов продолжить обсуждение, справляется с вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже трех по оценочной системе, что соответствует допороговому уровню.

11.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости

11.1.1. Типовые темы рефератов

1. История развития психологии как науки.
2. Основные методы психологического исследования.
3. Основные научные принципы психологии как науки.
4. Типы психологических школ.
5. Исторические этапы развития психики.
6. Связь речи и сознания человека.
7. Особенности сознательного и бессознательного поведения человека.
8. Восприятия и ощущения как 2 основные формы познания окружающего мира.
9. Проявление творческих способностей.
10. Предпосылки развития творческой личности.
11. Память и ее значение в жизни человека.
12. Основные методы успешного запоминания.
13. Значимость внимания в процессе познания.
14. Особенности процесса мышления.
15. Теоретическое и практическое мышление в жизни человека.
16. Связь мышления и речи в повседневной жизни человека.
17. Типы мышления людей и их специфическое проявление.
18. Предпосылки развития творческого мышления.
19. Характеристика эмоций.
20. Стресс и способы преодоления стрессовых ситуаций.
21. Мотивация: роль мотивов в развитии человека.
22. Развитие волевых качеств.

23. Проявление индивидуального стиля жизни личности.
24. Влияние семьи и фактора наследственности на развитие индивидуальных способностей личности.
25. Психология семейных отношений.
26. Взаимоотношения в православной и мусульманской семье.
27. Особенности развития самооценки.
28. Этапы брачных отношений.
29. Виды конфликтов и способы выхода из конфликтных ситуаций.
30. Конфликты родителей и детей.
31. Оказание психологической помощи детям в случае развода родителей.
32. Игра как средство развития личности.
33. Основные стили воспитания детей.
34. Факторы, способствующие самореализации личности.
35. Общение: сущность, механизмы и стили речи.
36. Искусство общения и его значимость во взаимном общении с людьми.
37. Особенности возникновения стереотипов.
38. Авторитет и способы его поддержания.
39. Комплексы: проявление и способы их устранения.
40. Психологические особенности возникновения интернет-зависимости.
41. Семейная педагогика. Принципы семейного воспитания.
42. Образовательные реформы России XX – XXI вв.
43. Общая характеристика системы образования в России.
44. История высшего образования в дореволюционной России.
45. История образования в РБ.
46. Мировые системы воспитания (афинская).
47. Мировые системы воспитания (спартанская).
48. Мировые системы воспитания (воспитание джентльмена по Локку).
49. Мировые системы воспитания (коммунистическая по Макаренко А.С.).
50. Женское воспитание в России в допетровскую эпоху.
51. Женское воспитание и образование в России в Екатерининскую эпоху.
52. Вальдорфская педагогика.
53. Педагогика Марии Монтессори.
54. Процесс обучения и воспитания личности в школе.
55. Великий педагог – Я.А. Коменский.
56. Великие русские педагоги 19 века (К.Д. Ушинский, Д.Д. Галанин и др.)
57. Проблемы современного российского образования.
58. Введение бакалавриата и магистратуры в российское высшее образование – плюсы и минусы.
59. Пути гуманизации и гуманитаризации образования.
60. Античный педагогический опыт – Сократ, Платон, Аристотель, Пифагор.
61. История высшего образования в Европе.
62. Становление высшего образования в России – первые университеты.
63. Технология образования и ее место в педагогической науке и практике.
64. История становления педагогики.
65. Современное состояние отечественной педагогической науки.
66. Личностно-деятельностный подход в образовании.
67. Единство образования и самообразования в процессе развития личности.
68. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.
69. Развивающие теории обучения и их характеристика.
70. Гуманистическая концепция воспитания.
71. Современные концепции обучения.
72. Учебная мотивация как необходимое условие эффективности обучения.

73. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
74. Основные категории педагогики.
75. Образование как общечеловеческая ценность.
76. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
77. Образовательная система России.
78. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
79. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
80. Воспитание и педагогический процесс.
81. Общие формы организации учебной деятельности.
82. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
83. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
84. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.
85. Управление образовательными системами.

11.1.2. Типовые тестовые задания

1. Эксперимент, протекающий в специально созданных условиях, где действия испытуемого определяются инструкцией, называется ...
 - А. **лабораторным**
 - Б. естественным
 - В. формирующим
 - Г. констатирующим
2. Метод _____ предполагает выявление и анализ мнений о тех или иных психологических явлениях и процессах, полученных от различных людей.
 - А. **независимых характеристик**
 - Б. тестов
 - В. анализа продуктов деятельности
 - Г. наблюдения
3. К основным методам психологии относятся ...
 - А. **наблюдение и эксперимент**
 - Б. беседа и интервью
 - В. тест и анкета
 - Г. анализ продуктов деятельности и экспертная оценка
4. Автором книги «Психология бессознательного» является ...
 - А. **З. Фрейд**
 - Б. Д. Уотсон
 - В. В. Келер
 - Г. К. Роджерс
5. Направление в западной психологии, предусматривающее программу изучения психики с помощью целостных структур, называется ...
 - А. **гештальтпсихологией**
 - Б. психоанализом
 - В. когнитивной психологией
 - Г. бихевиоризмом

11.1.3. Типовые вопросы и задания для устного и письменного опроса

1. Изучите материалы электронных пособий, базовые источники и литературу и составьте мини-гlossарий из пяти терминов по изучаемой теме. Образец представлен ниже:

Мини-гlossарий по теме

| Термин | Значение термина | Автор, источник информации |
|-----------------|------------------|----------------------------|
| Педагогика | | |
| Образование | | |
| Воспитание | | |
| Обучение | | |
| Методы обучения | | |

2. В чем отличие научного педагогического знания от житейского? Обоснуйте свой ответ примерами.

3. Каковы функции педагогики в системе современного научного знания? Какие функции, по-вашему мнению, являются самыми значимыми в современных условиях?

4. Выявите основные формы связи педагогики с другими науками, представьте графическую модель, проиллюстрировав примерами.

5. Определите основные виды обучения, наиболее характерные для высшей школы, для послевузовского обучения. Объясните свои выводы. Как вы интерпретируете понятие «оптимизация обучения»?

6. Из перечисленных понятий выберите те, которые обозначают основные категории дидактики: воспитание; образование; развитие; умение; навыки; преподавание; классно-урочная система; учение; обучение; методы обучения, структура; знание; цель; содержание; эффективность; организация; форма; класс; метод; средства; альтернатива; процесс; формирование; компьютеризация; результаты.

7. Из перечисленных понятий выберите те, которые обозначают методы формирования сознания личности: авторитет учителя; этические беседы; рассказ; лекция; собственное мнение; наказание; соревнование; гласность; разъяснение; объяснение; увещание; внушение; поручение; инструктаж; пример; опрос; нотация; контроль; диспут; доклад.

11.1.4. Типовые примеры психолого-педагогических задач

1. Задача на ситуацию выбора наиболее приемлемого варианта действий. Раздается телефонный звонок, и выясняется, что это человек, с которым вы не хотите говорить. Как вы поступите?

2. Задача на развитие профессиональной мотивации. *Проанализируйте стадии формирования профессиональной компетентности на предприятии, соответствующей направлению вашей подготовки. Алгоритм представлен далее.*

| | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| Бессознательная некомпетентность | Сознательная некомпетентность |
| • • | • • |
| Сознательная компетентность | Бессознательная компетентность |
| • • | • • |

11.1.5. Типовые темы для группового тренинга умений и критерии оценки участия

1. Определите индивидуально-психологические особенности личности по предъявленному визуальному ряду.

2. Определите чувства людей, изображенных на фотографиях. Групповой тренинг умений представляет собой коллективное обсуждение с применением определенной стратегии вопросов, задаваемых преподавателем. Мысль одного студента является стимулом для возникновения мыслей другого. Образ, рождаемый одним студентом, рождает образы у других студентов. Система вопросов соответствует определенным стадиям развития визуального мышления и коммуникативной

компетентности. Контроль умений осуществляется по количественному и качественному признаку суждений и умозаключений студентов в виде устных рассказов.

11.1.6. Типовые примеры практических и аналитических заданий

1. Объясните с точки зрения закономерностей высшей нервной деятельности явления, встречающиеся в повседневной практике. Почему
 - на однообразные замечания человек перестает реагировать;
 - студент иногда теряется при ответе, хотя владеет материалом;
 - первоклассник при письме совершает много лишних движений;
 - увлеченный каким-либо важным делом человек ничего не замечает вокруг;
 - после длительного «отдыха» у телевизора порой человек долго не может заснуть.
2. Чем обусловлена трудность удержания внимания аудитории после звонка на перемену; необходимость соблюдения студентом режима?
3. Понаблюдайте за собой. Постарайтесь установить:
 - Какой из видов внимания преобладает у вас при подготовке к семинарским и практическим занятиям? Умеют ли вы распределять свое внимание, переключать его с одной работы на другую, концентрировать на наиболее важном?
 - Какие приемы вы применяете в своей практической деятельности для поддержания внимания к себе, насколько действенны эти приемы?
4. Как известно, клевание цыпленка – инстинктивный механизм, готовый к моменту рождения. Но вначале цыпленок клюет и зерна и мелкие камешки, и другие предметы. Лишь затем он научается отличать зерна и клевать только их. Объясните взаимосвязь инстинкта и навыка.
5. Почему зайца легче научить «бить в барабан», а барсука «стирать белье», чем наоборот? Какой обобщенный вывод можно сделать о навыках животных?
6. На основе рисунка раскройте психологическую структуру интереса. На основании чего мы можем утверждать, что интерес является основным мотивом учения и в то же время средством повышения эффективности обучения?
7. Как соотносятся потребности и интересы с мотивами поведения личности? Раскройте механизмы групповой внушаемости и конформизма на примере воздействия рекламы.
8. Можно ли и нужно ли влиять на уровень притязаний личности?
9. Какова роль образа «Я» в осуществлении регуляция поведения?
10. Проанализируйте по блок-схеме психофизиологические механизмы управления двигательным актом. Используя схему, объясните механизм несложного двигательного акта: удара молотком по шляпке забиваемого в стену гвоздя или написания буквы по заданному образцу.
11. В чем проявляется и как характеризуется утомление и переутомление? Чем можно его снять или уменьшить?
12. Что объединяет и что отличает труд, учение, игру как основные виды деятельности?
13. Какие ассоциации вызывает предлагаемая символическая заставка и в какой мере она согласуется с важнейшими характеристиками деятельности человека?
14. В определении речи всегда указывается на функцию общения. А как это согласуется с тем, что речь может быть и внутренней, для себя? Разберитесь в этом вопросе с учетом происхождения внутренней речи.
15. Возможна ли разумная деятельность без внимания? Чем может быть обусловлена невнимательность студента на занятиях? Объясните причины.
16. Определите, какие приемы создания образов воображения использованы изобретателями при конструировании ими дирижабля, танка, амфибии, аэросаней, троллейбуса и других механизмов.

17. Объясните, почему, прочитав описание того или иного заболевания, не искушенный в медицине человек воображает, что он заболел именно этой болезнью, и у него развиваются соответствующие симптомы.
18. В чем заключается связь сновидений с реальностью?
19. Отмечают, что после выхода на пенсию у многих людей может возникать депрессивное состояние, иногда ухудшается самочувствие. Чем это можно объяснить?
20. Чем можно объяснить, что если дать возможность человеку «выговориться», «поплакать», то ему легче перенести горе?
21. Почему оценка знаний должна быть объективной? В каких случаях оценка стимулирует развитие волевых качеств личности?
22. Определите тип темперамента по реакции людей (см. визуальный ряд).
23. В каких особенностях личности наиболее отчетливо проявляются динамические характеристики, такие, как быстрота и интенсивность реакций, легкость или трудность их возникновения?
24. Выполните самодиагностику темперамента (методики Белова, Айзенка), проанализируйте результаты по предлагаемому далее алгоритму.
25. Выполните самодиагностику акцентуации характера (методика К.Леонгарда), проанализируйте результаты по предлагаемому далее алгоритму.

11.2. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и педагогика»

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: Зачет (*по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования*). Форма проведения зачета: тестирование или устно-письменная форма (предполагается при сдаче академической задолженности).

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Психология и педагогика»

1. Психология как наука. Задачи психологии и ее место в системе наук.
2. Структура современного психологического знания. Связь психологии с другими науками.
3. Методы психологического исследования.
4. Общее понятие о психике. Возникновение сознания человека.
5. Психика и сознание. Структура сознания и его основные характеристики.
6. Бессознательное в психике и поведении человека.
7. Проблема личности в психологии. Соотношение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность».
8. Соотношение биологического и социального в человеке. Психологическая структура личности.
9. Общая характеристика зарубежных психологических теорий (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая и когнитивная психологии).
10. Потребности как источник активности личности. Классификация и характеристика их видов.
11. Направленность личности. Характеристика понятий «интерес», «убеждения», «цели», «идеалы» личности.
12. Мотивы личности. Виды мотивов.
13. Понятие деятельности. Соотношение понятий «деятельность», «активность», «поведение».
14. Характеристика деятельности, ее структурные компоненты. Профессиональная деятельность специалиста.
15. Когнитивные (познавательные) процессы: характеристика и особенности.

16. Понятия эмоций и чувств. Воля. Признаки волевого акта.
17. Эмоционально-волевая регуляция в профессиональной деятельности специалиста. Аффект. Стресс.
18. Темперамент: основные типы и их характеристика.
19. Характер: определение, типология.
20. Способности: определение, характеристика основных способностей. Талант. Гениальность.
21. Межличностное общение. Вербальное и невербальное общение. Приемы установления эффективных межличностных отношений.
22. Предмет педагогики. Основные категории педагогики: развитие, воспитание, обучение.
23. Общие принципы дидактики. Отрасли педагогического знания.
24. Цели и идеалы образования и воспитания.
25. Средства и методы педагогики. Педагогические методы в профессиональной деятельности специалиста.
26. Педагогические идеи Я.А.Коменского.
27. Педагогические идеи К.Д.Ушинского.
28. Принципы семейного воспитания.
29. Основные типы родительского поведения.
30. Характеристика современных инновационных образовательных технологий.

Регламент проведения текущего контроля в форме компьютерного тестирования

| Кол-во заданий в банке вопросов | Кол-во заданий, предъявляемых обучающемуся | Время на тестирование, мин. |
|--|---|------------------------------------|
| 600 | 30 | 60 |

Полный фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования размещен в банке вопросов данного курса дисциплины в СДО MOODLE.